

विषय-सूची

1. बाल विकास	3-62
● प्राथमिक विद्यालय शिक्षक को बाल विकास अध्ययन की उपादेयता	4
● बाल-व्यवहार अध्ययन की विधियाँ	6
● निरीक्षण विधि	6
● निरीक्षण के विभिन्न रूप एवं तरीके	7
● निरीक्षण विधि के लाभ	8
● निरीक्षण विधि के दोष तथा कमियाँ	9
● प्रयोगात्मक विधियाँ	10
● साक्षात्कार विधि	12
● व्यक्तिगत अध्ययन विधि	13
● एक बालक का व्यक्तिगत अध्ययन	14
● समाजमिति विधि	18
● समाजमिति विधि को कैसे काम में लाया जाता है	19
● समाजमिति विधि की समीक्षा	21
● विकास को प्रभावित करने वाले कारक	22
● बाह्य कारक	24
● विकास को प्रभावित करने में वंशानुक्रम और वातावरण का सापेक्षिक महत्व	25
● सामाजीकरण की प्रक्रिया	26
● अधिगम के सिद्धान्त	27
● अभिप्रेरणाओं की उत्पत्ति	30
● अभिप्रेरणा के सिद्धान्त	31
● पवर्लाव का क्लासिकी अनुबन्धन	32
● क्रिया-प्रसूत अनुबन्धन से तात्पर्य	35
● 'अन्तर्दृष्टि' द्वारा अधिगम	38
● हल का सबलीकरण सिद्धान्त	41
● लेविन का क्षेत्र सिद्धान्त	42
● वस्तुनिष्ठ प्रश्न	44
2. बालकों में भाषा का विकास	63-86
● भाषा का अर्थ	63
● बालकों में भाषा का विकास	63
● मौखिक शब्दावली या शब्द भण्डार का विकास	64
● मौखिक अभिव्यक्ति या वाक्-शक्ति का विकास	65
● पढ़ने सम्बन्धी योग्यता का विकास	66
● लिखने सम्बन्धी योग्यता या अभिव्यक्ति का विकास	67
● भाषा विकास को प्रभावित करने वाले तत्त्व या कारक	68

● बालकों में वाणी विकार	71
● व्यक्तित्व—अर्थ, परिभाषायें एवं प्रकृति	72
● व्यक्तित्व के बारे में कुछ महत्वपूर्ण तथ्य	74
● वैयक्तिक कारक अथवा तत्व	75
● सामाजिक कारक अथवा तत्व	75
● समन्वित व्यक्तित्व—विशेषतायें एवं विकास	76
● समन्वित या एकीकृत व्यक्तित्व का विकास	77
वस्तुनिष्ठ प्रश्न	78
3. अधिगम और शिक्षाशास्त्र	87–121
● नर्सरी स्कूल और बाल विकास	87
● प्राइमरी विद्यालय के अनुभव और बाल विकास	88
● अध्यापक—विद्यार्थी सम्बन्ध	88
● विद्यालय और शैक्षिक उपलब्धि	89
● मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान	90
● मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान का अर्थ	91
● मानसिक रूप से स्वस्थ व्यक्ति के लक्षण	92
● मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान का महत्व	93
● मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान के उपाय या उद्देश्य	95
● विशिष्ट बालकों का मनोविज्ञान	97
● पिछड़े बालकों की विशेषताएँ	100
● पिछड़ेपन के कारण	101
● बालकों के पिछड़ेपन की रोकथाम	101
● मन्द-बुद्धि बालक	102
● मन्द-बुद्धि का कारण	104
● मन्द-बुद्धि बालकों की शिक्षा	105
● प्रतिभाशाली बालकों का समायोजन	107
● सुधारात्मक विधियाँ	109
वस्तुनिष्ठ प्रश्न	112
4. समादेशित शिक्षा की अवधारणा	122–152
● बाल-अपराध के कारण	122
● बाल-अपराध का उपचार और रोकथाम	124
● समाज विरोधी व्यवहार	126
● संवेदना और प्रत्यक्षीकरण का विकास	128
● नवजात शिशुओं में संवेदनात्मक क्षमताएँ	129
● शैशवावस्था में प्रत्यक्षात्मक विकास	130
● संवेगात्मक विकास	132
● संवेगात्मक प्रभुत्व	138
● संवेगात्मक सन्तुलन	139
● अतिसंवेगात्मक के कारण	140
वस्तुनिष्ठ प्रश्न	146